

Сценарий
проведения мероприятия
(к международному Дню толерантности)

ЕДИНСТВО РАЗНЫХ
(Ролевой диалог в 9-10 классах)

Барбоза А.В., библиотекарь.

Мероприятие проводится 16 ноября, в международный День толерантности.

ВЕДУЩИЙ: 4 ноября Россия отмечает праздник, сравнительно недавно появившийся в календаре – День народного единства. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: «4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Действительно, в те дни (октябрь – ноябрь 1612 года) наступил коренной перелом в деле преодоления смуты и борьбы с иностранной интервенцией. Причем этого добилась не армия, не собранное властями войско (власть была полностью парализована), а народное ополчение, самоорганизованное гражданское движение. Не государство защищало себя и страну, его просто не было, его уничтожили в бесконечных стычках самозванцы, московская боярская верхушка и «полевые командиры». Многие из них проложили дорогу польско-литовским и шведским интервентам. В этих условиях часть патриотически-настроенных регионов, последовав призыву православного духовенства (в первую очередь патриарха-мученика Гермогена), опираясь на широкую народную поддержку, выдвинули альтернативный польско-боярскому проект восстановления государства, суверенитета, достижения общественного согласия, предполагавший в первую очередь изгнание интервентов и избрание нового русского царя, чья власть обеспечивалась бы традицией, законом и поддержкой Всесословного Земского собора (некое подобие «народной монархии»). Это не только праздник-напоминание о славном и героическом прошлом нашей страны, но еще и праздник-призыв к воссозданию гражданских традиций, к дальнейшему развитию гражданской культуры, к осуществлению модели гражданско-государственной гармонии. Очень важно на современном этапе ради сохранения прочности государства уделять особое внимание развитию культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений. Народы Поволжья принадлежат к различным религиозным и культурным традициям. И так уж исторически сложилось, что именно Красноармейский район стал местом компактного проживания и русских, и немцев, и евреев, и украинцев, и калмыков, и представителей многих других национальностей. Это ставит перед нами, жителями, непростые задачи формирования дружественных, гуманистических межнациональных отношений, **развития этнической толерантности**. И мы

должны понять, что толерантность выражается не в отсутствии негативного отношения к иной культуре, а в стремлении ее познать, изучить, заимствовать все полезное и ценное.

На разных языках слово "толерантность" определяется по-разному. На русском языке это терпимость, способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, считаться с мнением других, быть снисходительным к чему-либо.

На английском языке — разрешение личности, мнению существовать, не вмешиваясь в их дела и не ущемляя их.

На французском языке — отношения, допускающие, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

На китайском языке — способность позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

На арабском языке — прощение, снисходительность, милосердие, мягкость, сострадание и терпение.

Можно сказать, что толерантность - это психологически **способность** принять и понять другого человека, отличающегося от тебя. Сегодня мы обсудим проблему, связанную с пониманием и непониманием, и ответим на вопрос, как возможно взаимопонимание. Давайте сформулируем проблему более конкретно!

(Возможные ответы учащихся)

— Может быть, так: когда люди, отстаивая свое мнение, не понимают друг друга, то сохраняются их автономность, самобытность, но возникает отчуждение; когда же они понимают друг друга, приспособляются друг к другу, то стирается их личностное своеобразие, оригинальность растворяется в общих правилах, но при этом наступает согласие.

— И тогда возникает закономерный вопрос: можно ли при сохранении своей индивидуальности достичь взаимопонимания с не похожими на тебя людьми, другими словами, достичь с ними общих взглядов?

Но начнем мы с более простого вопроса: а нужно ли нам понимание? Зачем нам нужно взаимопонимание?

(Возможные ответы учащихся)

— Конечно, нужно, ведь без него не было бы никакого прогресса.

— Люди слушают друг друга, идут на компромиссы и тем самым достигают наибольшего успеха.

— Некоторые даже считают, что понимает, значит, любит.

— Однако существует и другая сторона проблемы понимания: когда некоторые ребята говорят, что понимают другого человека, то чаще всего они в другом видят только себя, свои интересы, свою выгоду, образно говоря, только свое отражение.

— У таких ребят просто примитивные критерии для дружбы: если данный человек удобен для общения, если не говорит в лицо правду, во всем тебя поддерживает, то он тебя понимает и «настоящий друг».

А нужно ли нам полное взаимопонимание?

(Возможные ответы учащихся)

— На мой взгляд, да. Ведь чем лучше знаешь человека, чем более он предсказуем, тем с ним проще и легче.

— И не интересней! Я считаю, что именно противоположные люди и притягиваются друг к другу.

— Кто-то очень хорошо сказал: «Мы живем потому, что мы разные».

— К сожалению, иногда именно хорошее понимание друг друга служит той основой, на которой вырастают побегги неуважения и пренебрежения.

— Это часто наблюдается в бытовой жизни. Я очень хорошо понимаю маму, и потому ленюсь, стараюсь улизнуть от домашней работы.

— Это мнимое понимание. Ты себя так ведешь не оттого, что ты якобы хорошо понимаешь маму, а оттого, что ты паразитируешь на ее доброте. Если бы по-настоящему понимал, то так бы себя не вел.

Хорошо. А какое нам нужно тогда понимание?

(Возможные ответы учащихся)

— Такое, которое не ущемляло бы права другого человека, его частную жизнь.

— Чтоб сохранялась некоторая дистанция, и не умалялось чувство собственного достоинства.

— Понимание, которое гарантирует сохранение интимного мира, не доступного никому.

— У Луны ведь тоже есть сторона, которую мы видим, и сторона, которая скрыта от наших глаз.

— Я в этой связи вспомнила поговорку: «Счастье — это когда тебя понимают. Несчастье — когда понимают слишком хорошо».

А когда взаимопонимание невозможно?

(Возможные ответы учащихся)

— Когда кардинально расходятся принципы и ценности, согласно которым живут люди.

— Но при этом люди, если они живут в одном коллективе, должны находить компромиссы, ведь должны же существовать какие-то общечеловеческие ценности и универсальные смыслы.

А какие?

(Возможные ответы учащихся)

— Например, жизнь, любовь, счастье, которые могут объединить всех людей.

— Кстати, несчастья и трагедии тоже могут объединять. Вспомним, как сплотился советский народ в годы Великой Отечественной войны.

И здесь логично возникает следующий вопрос: что является результатом взаимопонимания?

(Возможные ответы учащихся)

— Отчасти мы уже ответили — это ценности, смыслы, которые объединяют.

— Положительные качества.

— Результатом могут стать дружба, любовь, брак или просто хорошие отношения.

— Результатом взаимопонимания может стать и отчуждение. Не зря существует поговорка: рыбака рыбака видит издалека.

— Действительно, зачем дружить людям, которые друг о друге все знают?

Ю. М. Лотман сказал: «Общество — это не набор солдат, это оркестр, где каждый инструмент ведет свою, самостоятельную мелодию. Ну представьте себе огромный оркестр, играющий одну и ту же ноту, — зачем он нужен?». А что лежит в основе взаимопонимания?

(Возможные ответы учащихся)

— Искренность, уважение, терпимость.

— Юмор, проникательность, естественность.

— Обаяние, честность, сердечность.

— Внутреннее ядро, которое не дает полностью «раствориться» в другом.

— В конечном счете, в основе взаимопонимания лежат общечеловеческая культура, общая вера, общее дело, общий язык, общие ценности. Там, где этого нет, рассыпаются любые отношения, какими бы крепкими они ни были.

И мы, по сути, уже стали отвечать на следующий вопрос: какие качества необходимы для взаимопонимания?

(Возможные ответы учащихся)

— Общая культура человека, его совестливость.

— Интересно, что мы волей-неволей вышли на богатство внутреннего мира человека, а не на его «внешние параметры».

— Другими словами, до подлинного понимания нужно возвышаться, совершенствоваться, восходить.

— Положительные качества не даются просто так.

А в каких «материальных формах» можно сохранить, оформить результаты взаимопонимания?

(Возможные ответы учащихся)

— Понимание — это не только чувства, переживания, эмоции, но и созидательные продукты.

— Взаимопонимание «отливается» в таких формах, как семья, стихи, песни, картины, дома и многое другое.

— Взаимопонимание всегда стимулирует человека на творчество.

Итак, отвечая на главный вопрос-проблему нашей беседы, можно сказать, что понимание — это знание сердцем. Это тот случай, когда мы вкладываем частицу своей души скорее не в то, что нам знакомо, понятно, естественно, а во что-то другое, иное, необычное. Если у нас богатый духовный мир, то принятие иного не грозит нам «растворением», ведь ядро нашей личности все же остается самобытным. Человека можно назвать

толерантным, если он принимает мнения и убеждения других людей и не навязывает им своих взглядов. Люди имеют различные корни, культуру, религиозные убеждения, растут в разном окружении и у них всегда будут разные взгляды и мнения относительно любой проблемы. Но толерантный человек относится к такому положению вещей положительно, излагает свою позицию с уважением к точке зрения окружающих. Поэтому можно сказать, что толерантность прокладывает путь к более тесному сотрудничеству и укрепляет единство людей. Толерантность помогает преодолеть вражду и разногласия, побеждает насилие и угрозу, создает ощущение безопасности в обществе. Толерантный человек уважает мнение противника и умеет прощать. Если вы можете найти в себе силы простить других, то и им в свое время будет легче простить вас.

И закончим нашу беседу следующей маленькой поучительной притчей.

Есть люди, которые не понимают. И не знают, что они не понимают. Это глупцы. Обойди их.

Есть люди, которые не понимают. И знают, что они не понимают. Это простодушные. Вразуми их.

Есть люди, которые понимают. И не знают, что они понимают. Это спящие. Разбуди их.

Есть люди, которые понимают. И знают, что они понимают. Это мудрецы. Иди за ними.

Список использованной литературы:

Клепиков, В.Н. Понимание и непонимание в духовно-нравственной жизни человека. // Воспитание школьников. - 2011. - №9. - С19-21.

Тремаскина, Т.И. Толерантность сегодня - мир навсегда. // Воспитание школьников. - 2011. - №9. - С 73-80.